



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 155» ГОРОДА КИРОВА**

Принято
Педагогическим советом
МКДОУ № 155
протокол № 1
от « 29 » 08 2019 г.

Утверждаю
Заведующий МКДОУ № 155
Г.А.Бирюко
Приказ № 93 от « 29 » 08 2019

Приложения
к основной образовательной программе
дошкольного образования
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 155» города Кирова

г.Киров, 2019 год

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ГОРОДОМ КИРОВЫМ.
СТАРШАЯ ГРУППА.**

Тема. Форма организации	Цель:	Материал к занятию	Работа с родителями
1. Экскурсия по ближайшим улицам города	<i>Сентябрь</i> 1. Закрепить знания детей об улице К.Маркса, ул. Володарского, познакомить с новым названием – ул. Труда. На улицах здания разного назначения. Улица – это проезжая часть, тротуар, обочина, перекресток. 2. Активизировать эти слова в речи детей.		Помощь родителей в пополнении наглядного материала: книг, наборов – открыток, иллюстраций. Изготовление родителями совместно с детьми макетов зданий и разных видов транспорта. Совместные прогулки детей группы и родителей по улицам города, парка.
2. «Знакомство с предметами декоративно – прикладного искусства (местные промыслы)». 2-ая половина дня. Индивидуальная работа.	1. Расширить представления детей об изделиях местных промыслов; познакомить с изделиями из соломки. 2. Уточнить представления о дымковской игрушке, способе изготовления, выделять элементы росписи, её колорит, цвет.	Предметы декоративно – прикладного искусства: дымковская игрушка, изделия, выполненные из соломки: шкатулки, корзинки и т.д.	
3. «Беседа о художниках». Утро. Индивидуальная работа.	1. познакомились с творчеством Кировских художников А.И. Деньшина, В.Н. Вострикова, В.Г. Харлова, учить детей воспринимать произведения искусства, находить в них поэтические образы природы Вятского края. 2. Вызвать положительное эмоциональное отношение к картинам, помочь увидеть красоту природы, изображенной художником.	Репродукции картин А.И. Деньшина «Золотая осень», В.Н. Востриков «Тополь на усадьбе», В.Г. Харлов «Береза», «Ветер» и картина Левитана «Золотая осень»	
4. «Беседа о реке Вятке и речке Люльченке». Утро. Индивидуальная работа.	1. Закрепить знания детей о реках г. Кирова: Вятке и речке Люльченке. Сравнить их по величине. 2. Побудить к строительству мостов, воспитать умение детей работать в парах.	Открытки или фотографии с видами мостов. Вид через реку Вятки, наборы строителя «Архитектор-1». Карта Кировской области.	
5. «Разговор о г. Кирове» Утро. Индивидуальная работа.	1. Уточнить представления детей о местонахождении г. Кирова на карте России, его географическое расположение. 2. Вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на рассказ воспитателя о родном городе.	Карта России и карта Кировской области, фотографии, иллюстрации о г. Кирове.	
6. «Уборка осенних улиц». Наблюдение за	1. Дать представления о характерных трудовых процессах в осенний сезон, о роли техники в трудовой деятельности человека.		

трудом взрослых.	2. Воспитывать чувство благодарности к незнакомым людям, создающим чистоту и порядок в городе.		
1. «Найди г. Киров и г. Москву» по фотографии. Утро. Индивидуальная работа.	<i>Октябрь</i> 1. Уточнить знания детей о 2-ух городах (сравнение) Москва – Киров. Что в городе есть интересного, отличающего его от других городов? 2. Воспитывать интерес к своему городу Кирову.	Наборы фотографий г. Кирова и г. Москвы. Пособие Соловьевой «Дети планеты Земля»	
2. «Главные улицы города» Утро. Индивидуальная работа	1. Познакомить детей с центральной и главной улицей города Кирова – Октябрьским проспектом, его достопримечательностями и зданиями, расположенными на этой улице. 2. Воспитывать положительное отношение и интерес к родному городу.	Фотографии зданий и достопримечательностей, расположенных на Октябрьском проспекте.	
3. Конструирование «Улица Карла Маркса» Диагностическое занятие.	1. обогащать и закреплять у детей представления об улицах города Кирова – улицы Карла Маркса и зданиях, на ней расположенных – дома, детский сад, магазины. 2. Воспитывать интерес, формировать потребность отражать увиденное в постройках.	План г. Кирова, иллюстрации, фотографии. Наборы конструкторов «Архитектор-1», «Наш городок»	
4. «Путешествие по осеннему городу» Прогулка.	1. Пройти по осенним улицам: Володарского, Ст. Халтурина, полюбоваться яркими красками деревьев. Повторить правила дорожного движения: пешеходный переход, представление детей о назначении светофора. 2. Воспитывать чувство эмпатии к родной природе.		
5. Рисование «Улицы города» Занятие.	1. Обогащать и закреплять у детей представление об улицах своего города: К. Маркса, Володарского, Труда, Октябрьский проспект, зданиях, на них расположенных – дом, детский сад, магазины. 2. Воспитывать интерес к окружающему, формировать потребность отражать увиденное в творческой деятельности.	Фотографии, различные виды изобразительных материалов: краски, карандаши, мелки, фломастеры.	
6. Составление рассказов «Мой город Киров» Занятие.	1. Учить детей в своих рассказах передавать полученные впечатления: название улиц, зданий, на них расположенных, умение называть достопримечательности. Формировать образную речь за счет представлений о городе, расширять и обогащать словарь детей.		
1. «День осени» Праздничный концерт.	<i>Ноябрь</i>		

2. Рисование «Как мы отмечали праздник осени?» Занятие.	1. Передавать впечатления от праздника в рисунке с использованием различных материалов: краски, восковые мелки, карандаши. Вызывать радостные эмоции при восприятии разных композиций.	Иллюстрации	
3. «Беседа о музее» Занятие.	1. Познакомить детей с одним из видов музея - Художественный музей, в котором экспонируются картины художников. В музее можно узнать много нового и интересного о прошлом и настоящем города Кирова. 2. Воспитывать уважение к людям работающих в музее.	Фотография художественного музея, репродукции с картин местных художников, изделия декоративно-прикладного искусства.	
4. «Составление рассказов о празднике осени» Занятие.	1. Учить составлять небольшие рассказы из личного опыта, умение отбирать самое интересное. Формировать образную речь, активизировать словарь детей. 2. Вызвать радостные эмоции от полученных на празднике впечатлений.	Выставка детского рисунка.	
5. «Экскурсоводы» Сюжетно-ролевая игра.	1. Закреплять представления детей о расположении улиц города, их названиях, улиц К. Маркса, Энгельса, Володарского. 2. Уточнять представления детей о выставочных залах и музеях города (А. Грина, братьев Васнецовых, Художественного музея и музея Э.Циолковского) - это здания, где демонстрируются картины, экспонаты, в них работают экскурсоводы. Воспитывать уважение к этой профессии	Строитель напольный, мольберт, фланелеграф, атрибуты к играм.	
1. Экскурсии и прогулки по знакомым улицам города Кирова.	<i>Декабрь</i> 1.Закрепить названия улиц - Труда, Володарского, К. Маркса, зданий, расположенных на них: детский сад, поликлиники, аптеки, магазины, театры и музеи. 2. Воспитывать чувство гордости за свой город.		
2. Конструирование «Улицы города и Театральная площадь» Утро, 2-ая половина дня. Подгрупповая деятельность.	1. Учить детей строить разные конструкции домов по фотографии и по памяти, выделять основные части постройки, планировать этапы ее создания. 2. Совершенствовать умение вносить элементы творчества в свою работу. 3. Уточнить словарь детей: главная площадь, улицы города, проезжая часть, тротуар, перекресток.	Наборы конструкторов «Архитектор - 1», «Наш городок». Мелкие игрушки и атрибуты для украшения.	
3. «Знакомство с жизнью и творчеством композитора	1. Познакомить детей с биографией П.И. Чайковского, с историей создания музыкального сборника «Детский альбом». 2. Дать детям знания о том, как народ хранит память о людях,	Музыкальные произведения: «Болезнь куклы», «Новая кукла». Порт-	

П.И. Чайковского». Занятие.	прославивших город Киров-Вятку.	рет П.И. Чайковского.	
4. «Путешествие по г. Кирову» Сюжетно-ролевая игра.	1. Развивать у детей творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников, 2. Использовать в игре атрибуты, изготовленные на занятиях, а также разнообразные конструкторы, строительные материалы.	Иллюстрации о г. Кирове, атрибуты.	
5. Прогулка «В новогоднюю сказку» на Театральную площадь.	1. Знакомить детей с местом отдыха кировчан – Театральной площадью, зданиями, расположенными на ней: Дом правительства, Драматический театр и др. Рассмотреть новогодние постройки. 2. Воспитывать чувство признательности к тем людям, кто создает условия для отдыха.		
1. «В каком городе мы живем?» Индивидуальная работа.	<i>Январь</i> 1. Закрепить представления детей о местонахождении города Кирова на карте, реки Вятки, уточнить названия улиц, достопримечательностей, интересных мест – слобода Дымково. 2. Познакомить с историей возникновения дымковского промысла, воспитывать чувство гордости за Вятский край.	Карта Кировской области и России. План города.	Конкурс для родителей «Умелые руки» Помощь родителей в пополнении наглядного материала, изделиями народно-прикладного искусства. Участие родителей в педагогическом процессе.
2. Рисование, лепка, аппликация «Дымковская барыня» Занятие.	1. Формировать умение различать несколько видов дымковских кукол: водоносок, нянек, барынь; замечать различия в одежде, в характерных деталях. 2. Познакомить с тремя композициями узора на юбках кукол: полосатыми, клетчатыми и узором из колец. 3. Учить видеть выразительность образов: важность барынь, веселость, статность водоносок и т.д.	Предметы декоративно-прикладного искусства. Образцы. Различные виды изобразительных материалов.	«Мама работает в библиотеке», Беседа с детьми о промыслах с показом иллюстраций.
3. «Путешествие в мастерскую дымки» Игрозанятие.	1. Уточнять и расширять представления детей об элементах дымковской росписи. 2. Воспитывать уважение к труду профессиональных мастериц дымковской игрушки.	Настольно-дидактические игры: «Дымковское лото», мозаика, «Дорисуй орнамент», «Сложи картинку».	
4. «Рассказ воспитателя о городе Кирове» Занятие.	1. Познакомить с ближайшими предприятиями г. Кирова (Метако, КШЗ, КРИН). Формировать представления детей об общественной значимости труда, формировать чувство гордости за свой город. 2. Воспитывать интерес к разным профессиям: швея, модельер, инструментальщик, сборщик колес и вулканизаторщик.	Иллюстрации и фотографии с видами г. Кирова	

1. Экскурсия в музей братьев Васнецовых.	<p style="text-align: center;"><i>Февраль</i></p> <p>1. Познакомить детей с внешним видом здания, его архитектурой, и его расположении на улице К. Маркса. В музее демонстрируются картины художников, которые жили в Вятке: В. М. Васнецов, А. М. Васнецов и др.</p> <p>2. Воспитывать чувство гордости за наших земляков и интерес к их творчеству.</p>		
2. Рисование, «Роспись дымковских коней» Занятие.	<p>1. Закреплять приемы рисования дымковских элементов, учить правильно пользоваться несколькими красками.</p> <p>2. Развивать умение самостоятельно подбирать цвета, составлять свой, соответственно дымковской росписи узор.</p> <p>3. Воспитывать любовь к дымковской игрушке, эстетический вкус, творчество, воображение.</p>	Дымковская игрушка коня, мишка, картинка «Лошадь с жеребенком», образцы узоров, плоскостные заготовки коня, набор красок, инструменты.	
3. Конструирование «Дома культурного назначения» Диагностическое занятие.	<p>1. Учить детей строить дома культурного назначения: театры, цирк, детский сад, почтамт, аптеку и др. по всем правилам прочности, комментировать ход возведения и давать самооценку, формировать представления о том, что архитектура каждого здания зависит от его назначения.</p> <p>2. Формировать представления о городе, как системе взаимосвязи между разными видами труда.</p>	Фотографии, иллюстрации, схемы улиц, конструкторы «Архитектор 1», «Наш городок, тематический «Москва», мелкие игрушки, атрибуты - для обыгрывания.»	
4. «Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства» Занятие.	<p>1. Познакомить детей с историей возникновения различных промыслов: дымков, хохлома, Городец.</p> <p>2. Вызвать чувство гордости за Вятский край на примере лучших образцов современного декоративного искусства: изделий из капа корня, из соломки, бересты.</p>	Предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, шкатулки, разделочные доски, матрешки, фотографии, иллюстрации.	
5. «Строители» Сюжетно-ролевая игра.	<p>1. Познакомить детей с изделиями разных промыслов (городец), уточнить знание о дымке и хохломе.</p> <p>2. Закреплять представление детей об общественной значимости труда, воспитывать интерес к разным строительным профессиям: архитектор, каменщик, кровельщик и т.д.</p>	Напольный деревянный конструктор «Поликарпова», «Флюриной», пластмассовый набор строительной техники и инструментов.	
1. Экскурсия в дымковскую мастерскую.	<p style="text-align: center;"><i>Март</i></p> <p>1. Дать детям знания о том, что дымковская игрушка создается в дымковской мастерской.</p> <p>2. Познакомить с процессом изготовления дымковской игрушки:</p>		

	<p>лепка, сушка, обжиг, роспись .</p> <p>3. Воспитывать уважение к труду мастериц, подчеркивать значимость дымковской игрушки в истории города Кирова.</p>		
2. «Утица с утятами» Аппликация, лепка, рисование. Занятие.	<p>1. Закрепить умение создавать дымковский узор на разных видах материала: бумаге, глине. Добиваться сходства с игрушкой (натурой).</p> <p>2. Развивать эстетическое восприятие.</p>	Образцы, фотографии, дымковская игрушка, разные виды материалов для изобразительной деятельности.	
3. «Вятская ярмарка» Сюжетно-ролевая игра.	<p>1. Развивать умения детей самостоятельно обыграть выбранную тему, создавать игровую обстановку – образ ярмарки, передать традиции быта. В игре передавать историю Вятского края, города Кирова.</p> <p>2. Совершенствовать речевое общение детей.</p>	Костюмы, атрибуты, иллюстрации, аудио запись народной музыки.	
4. Конструирование из бумаги: «Изготовление «дымковских» артистов для настольного театра» Художественная деятельность.	<p>1. Учить находить сходство бумажной игрушки с настоящими изделиями дымковских мастериц, использовать различные способы: симметричное – вырезается на основе конуса, складывание бумаги пополам.</p> <p>2. Обыгрывать сюжет. Формировать желания создавать изделия по мотивам народного декоративного творчества.</p>	Дымковские игрушки, образцы воспитателя: барыня, козлик, медведь, утица, олешек.	
5. «Разговор о местных промыслах» Утро. Индивидуальная работа.	<p>1. Познакомить детей с изделиями из капа-корня и уточнить знания детей об изделиях из соломки.</p> <p>2. Через предметы декоративно-прикладного искусства формировать эмоционально положительное отношение к родным местам Вятского края.</p>	Предметы из капа-корня, изделия из соломки.	
6. Путешествие в страну «Дымка» Музыкальное развлечение.	<p>1. Воспитывать у детей любовь к родным местам, интерес к народному искусству: сделанные руками народных умельцев вещи, игрушки доставляют большую радость кировчанам - детям и взрослым.</p> <p>2. Приучать внимательно наблюдать окружающее, уметь рассказать о г. Кирове гостям нашего города</p>	Костюмы, выставка с предметами декоративно-прикладного искусства. Репертуар: песни, стихи, пословицы, загадки, хороводы.	
1. Конструирование «Построй дом своей мечты» Занятие.	<p style="text-align: center;"><i>Апрель</i></p> <p>1. Учить детей в развернутой речи формулировать задумку любой постройки, определять ее положение в пространстве, комментировать ход ее разведения.</p> <p>2. Использовать постройки как средство эмоционального обога-</p>	Конструкторы всех видов, дополнительный материал: схемы зданий, мелкий игровой материал – клумбы, фонари, матрешки и т.д.	Совместное посещение музеев, экскурсий по городу. Проведение викто-

	щения, опыта познания города Кирова.		рины между родителями и детьми «Кто больше знает о своем городе?» Информация на стенде «Старая Вятка»
2. Экскурсия в Дом-музей Циолковского.	1. Познакомить с одним из видов музея – музеем Космонавтики. В музее можно узнать много нового, познавательного о настоящем и прошлом города Кирова. 2. В залах демонстрируются предметы, которые дают возможность больше узнать о космосе.		
3. «Беседа о художниках-братьях Васнецовых» Занятие.	1. Познакомить с автобиографией известных художников, с историей написания картин. 2. Вызвать интерес к творчеству знаменитых людей Вятского края.	Портреты художников, репродукции с картин, фотографии музея.	
4. «Беседа о жизни и творчестве П. И. Чайковского» Музыкальная минутка	1. Знакомить детей с творчеством композитора, как композитора, воспевающего свою Родину. 2. Учить детей определять характер и настроение прослушанной музыки, воспитывать эстетические чувства.	Музыкальные произведения: «Сладкие грезы», «Марш деревянных солдатиков», «Времена года».	
1. Прогулка по улицам города Кирова.	<i>Май</i> 1. Пройти по улицам Володарского, Ст. Халтурина, обратить внимание детей на то, что город готовится к празднику Победы: белят деревья, бордюры, чистят и убирают газоны, реставрируют здания и т.д. 2. Воспитывать желание и потребность сделать город чистым и красивым.		
2. «Построим город» Диагностическое занятие.	1. Продолжать работу по формированию конструктивной деятельности. 2. Содействовать развитию творчества, индивидуального стиля в конструировании зданий, учить детей становиться «задумщиком» коллективной постройки. 3. Воспитывать умение интегрировать конструктивную деятельность и режиссерскую игру, формировать взаимоотношения между участниками.	Различные виды конструкторов, план города, схемы улиц, мелкие игрушки, атрибуты для оформления построек.	
3. Знакомство с творчеством Е.И. Чарушина Занятие.	1. Познакомить с автобиографией русского писателя и художника, с историей написания рассказов о животных. 2. Вызвать интерес к его творчеству и художественным произведениям для детей, как знаменитого земляка г. Вятки.	Э.З.В. том № 6, портрет художника, книги с иллюстрациями.	
4. «Беседа о г. Кирове» Итоговое занятие.	1. Уточнить представления детей о городе Кирове: его историческим прошлым и настоящим, пробудить чувство гордости за свой родной город.	Иллюстрации, открытки, альбомы, книги, портреты знаменитых людей, пред-	

	<p>2. Расширить словарный запас за счет названия изделий народного и декоративно-прикладного искусства: дымковская игрушка, предметы из капа корня и соломки, названия профессий: экскурсовод, архитектор, строитель, названия улиц (Октябрьский проспект, ул. Володарского, К. Маркса, ул. Труда, достопримечательностей (фонтан, памятник братьям Васнецовым, С.М. Кирову), зданий культурного назначения (музеи, театр, цирк) и т.д.</p>	<p>меты декоративно-прикладного искусства, аудиозапись и т.д.</p>	
--	---	---	--

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ГОРОДОМ КИРОВЫМ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА.

Тема. Форма организации	Цель:	Материал к занятию	Работа с родителями
1. «Улицы нашего района» Прогулка.	<i>Сентябрь</i> 1. Уточнить название ближайших улиц: ул. Володарского, К. Маркса, Труда и зданий на их расположенных: детский сад, поликлиника, школа, почта магазины. 2. Замечать различия в архитектуре, понимать, что эти различия связаны с разным назначением зданий.		1. Оформление выставки литературы для совместного изучения с детьми о своем городе
2. Экскурсия в Ботанический сад.	1. Познакомить с одной из достопримечательностей г. Кирова – Ботаническим садом: это парк, где собраны редкие виды растений, деревьев, там можно узнать много нового и интересного. Также, это одно из любимых мест отдыха кировчан. 2. Полюбоваться результатами труда человека – Ботанический сад – творение людей. Воспитывать уважение к людям разных профессий, которые ухаживают и заботятся о заповеднике: экскурсоводы, ученые-биологи, цветоводы.		
3. Рассматривание предметов из кружевоплетения. Утро. Индивидуальная работа.	1. Познакомить с технологией изготовления «кукарских кружев», показать преемственность в работе мастеров прошлого и настоящего, воспитывать интерес. 2. Прививать уважение к труду людей, создающих замечательные произведения декоративно-прикладного искусства.	Фотографии с изображением мастерской по кружевоплетению, изделия из кружева: салфетки, воротнички, платки и т.д. Э.В.К., том 10	
4. Настольно-печатные игры.	1. Закреплять знания о характерных изобразительных приемах народных промыслов: Дымка, Хохлома, Городец. Выделять из всех других изделия местных промыслов. 2. Продолжать знакомить с творчество первой мастерицы Мезриной А.А. Повторить пословицы о мастерстве и мастерах.	Игры: «Узнай и назови», «Узнай по описанию», «Дымковское лото» «Чудо узоры»	
5. «Уборка осенних улиц» Наблюдение за трудом взрослых.	1. Закрепить представления о характерных трудовых процессах (подметают улицы, убирают мусор, листья, грузят и вывозят из города), о роли техники в трудовой деятельности человека, показать понимание необходимости труда в жизни людей. 2. Воспитывать уважение к людям труда (шоферам, дворникам, людям, занимающимся благоустройством города).		
1. «Узнай по фотографии города: Москва,	<i>Октябрь</i> 1. Узнавать по фотографиям достопримечательности городов,	Фотографии и иллюстрации	Совместные прогулки с детьми по

Санкт-Петербург, Киров» Утро. Индивидуальная работа.	памятники, площади. 2. Вспомнить названия улиц г. Кирова (К. Маркса, Октябрьский проспект, Московская, Ленина), здания, расположенные на Театральной площади, музеи, театры.		улицам города, музеям, паркам.
2. «Составление рассказов о своей улице». Утро. Индивидуальная работа.	1. Продолжать учить составлению рассказов из личного опыта по плану с использованием схемы, формировать образную речь. 2. Объяснить детям необходимость выполнения правил дорожного движения на улицах города; Закрепить знаки и активизировать словарь детей терминами по данной теме (дорожные знаки: указательные и запрещающие, пешеходный переход, перекресток, регулировщик и т.д.)	Схемы рассказов, дорожные знаки.	
3. «Рассказ о своей улице». Занятие.	1. Учить детей составлять описательные рассказы по картинкам, по плану об улице, на которой живешь, создавая образ города Кирова. 2. Совершенствовать умение рассказывать содержательно, интересно, использовать в речи слова: фасады зданий, многоэтажный, экзотический, Ботанический сад и др.	Фотографии г. Кирова: улица К. Маркса, Театральная площадь, различные виды зданий.	
4. «Строительство города» Строительно - режиссерская игра. Утро. Индивидуальная работа.	1. Учить детей строить свой микрорайон (театр, магазины, школу, поликлинику, музей), приблизить замысел к плану нашего района. 2. Строить по памяти, вносить элементы творчества.	Строитель «Архитектор-1» тематические конструкторы, фотографии, план города.	
5. «Разговор о реке Вятке и набережной Грина». Утро. Индивидуальная работа.	1. Уточнить у детей знания о реке Вятке, набережной, в честь какого знаменитого писателя она названа. 2. Познакомить с произведением А.С. Грина «Алые паруса» и его кратким содержанием. 3. Воспитывать интерес к знаменитым людям, жившим в городе Кирове-Вятке.	Фотографии реки Вятки, набережной, портрет писателя, книга «Алые паруса».	
6. Экскурсия в «Приказную избу», «Музей Грина».	1. Познакомить с внешним видом зданий музеев, их архитектурой, с содержанием экспозиций залов, отметить роль знаний в формировании представлений о городе Кирове. 2. Воспитывать интерес и желание узнавать новое.		
1. Рассматривание фотографий г. Москвы, Санкт-Петербурга, Кирова». Утро. Инди-	<i>Ноябрь</i> 1. Уточнить представления детей о разных городах. Что есть интересного, отличающего г. Киров от других городов. 2. Вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на	Фотографии, иллюстрации г. Кирова, Москвы, Санкт-Петербурга: улицы, площади, памятники.	

видуальная работа.	разговор, желание узнать больше о своем городе.		
2. «Сказание о Хлынове» Занятие.	1. Познакомить детей с историческим прошлым города Кирова. 2. Воспитывать любовь к родному городу, желание и потребность сделать его красивым. 3. Расширить словарный запас: городище, кремль, удмурты, чувашаи, марийцы, татары.	Карта хлыновского кремля, иллюстрации старой Вятки, фотографии Трифонова монастыря.	
3. «Беседа о соборах». Утро. Индивидуальная работа.	1. Познакомить с архитектурой разных соборов: Москва – собор Василия Блаженного, Санкт-Петербург – Казанский и Исаакиевский, Киров – Успенский собор. 2. Дать представления о внешнем виде Успенского собора: белые высокие стены, скупость декора, темные купола, симметричное расположение.	Фотографии соборов разных городов.	
4. «Строительство Успенского собора». Комплексное занятие.	1. Познакомить детей со зданием Успенского собора – учить отличать его от других соборов, выделяя его особенности (запомнить внешний вид). 2. Воспитывать уважение, гордость за свой г. Киров (есть Успенский собор - нет в других городах). 3. Расширить словарный запас элементами вятской архитектуры: закомар, пилоны, тесовая стропильная кровля, симметрия, паперть.	Фотографии Трифонова монастыря, Успенский собор, различные виды	
5. «Составление схемы трудовой деятельности некоторых профессий». Утро. Индивидуальная работа.	1. Закрепить представления детей о профессии художника, писателя, архитектора. Изобразить на схеме 5 компонентов трудовой деятельности. 2. Подвести детей к мысли: что мастерству надо учиться, мастерство – великий труд, оно делает людей знаменитыми.	Картины с изображением профессий.	
6. Рисование «Соборы Вятки». Занятие.	1. Передавать впечатления, полученные на прогулках и экскурсиях по г. Кирову, при рассматривании фотографий. 2. Строить композицию рисунка, отражать элементы архитектуры, подбирать сочетание цветов, воспитывать эстетический вкус.	Фотографии соборов, разные виды изобразительных материалов.	
1. «Рассматривание фотографий старой Вятки» Утро, вечер. Индивидуальная работа.	<i>Декабрь</i> 1. Познакомить детей с видами старой Вятки, дать старые названия улиц: Ленина – Николаевская, Труда – Раздерихинская, К. Маркса – Владимирская и Театральная площадь – Хлебная. Как изменились они по внешнему виду. 2. Воспитывать интерес к прошлому города Кирова.	Иллюстрации, фотографии г. Кирова и Вятки	Изготовление атрибутов к театрально-режиссерской игре: деревья, кусты, клумбы с

2. Экскурсия в кунсткамеру.			цветами, обозначение
3. Конструирование «Культурный центр города» Диагностическое занятие.	1. Расширить и углубить представление о городе, как системе взаимосвязей между разными видами труда, о роли архитектора, планирующего условия для жизни и деятельности людей, о городе как культурно- историческом центре. 2. Содействовать обогащению развития коллективных форм конструктивного творчества, в постройках зданий различного назначения, и взаимодействия между детьми.	Разные виды тематических строителей и конструкторов, план города, схемы улиц.	различных видов промыслов и труда людей.
4. «Индюк» (дымковский) Занятие.	1. Формировать у детей представление, что при лепке своих изделий дымковские мастера превращают реальные образы в сказочные, декоративные. 2. Закрепить умение передавать характерное строение индюка. Самостоятельно решать, как лепить эту птицу из целого куска, какие части можно присоединить. Учить украшать хвост индюка наклепом – лепешечка.	Дымковская игрушка, глина, гуашь.	
5. «Наш город» Сюжетно-ролевая игра.	1. Развивать у детей творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. 2. Использовать в игре атрибуты, изготовленные на занятиях, а также разнообразные конструкторы. 3. Воспитывать у детей положительные чувства к городу Кирову.	Атрибуты к игре, напольный строитель.	
1. Конструирование зданий по условию. Диагностическое занятие.	<i>Январь</i> 1. Развивать пространственные представления о конструкции и пропорции здания (фундамент, окна, двери, перекрытия), закрепить умение строить по правилам: прочность, красота, удобство. 2. Развивать индивидуальный стиль деятельности, умение находить свой способ решения задачи. 3. Формировать эстетические потребности, отражать впечатления в практической деятельности.	Разные виды конструкторов, мелкие игрушки.	
2. «Рассматривание фотографий г. Кирова и Слободского». Утро. Индивидуальная работа.	1. Сравнить 2 города – г. Киров и г. Слободской; находить главную улицу, главную площадь, памятники. 2. Рассуждать об историческом прошлом этих городов, воспитывать интерес к Вятскому краю.	Наборы фотографий г. Кирова и Слободского.	

3. Рассматривание иллюстраций «Старая Вятка» Индивидуальная работа. Посещение мини- музея д/с.	1. Продолжать знакомить детей с видами старой Вятки: городской театр (Драматический театр), Дом инвалидов и сирот (здание ФСБ РФ), Александровский сад, собор Александра Невского, Земская больница (училище искусств). 2. Воспитывать любознательность детей, интерес к истории города Кирова.	Наборы фотографий, открыток (Т. Дедовой).	
4. «Рассматривание фотографий знаменитых людей». Утро. Индивидуальная работа.	1. Уточнить у детей знания о том, кому воздвигаются памятники, с какой целью это делается. 2. Рассказать о том, что в городе Кирове есть памятники героям Великой Отечественной Войны (И. С. Коневу), писателям - А. С. Грину (бюст), М. Е. Салтыкову-Щедрину.	Набор фотографий: портреты, памятники, улицы.	
5. Беседа о художниках г. Вятки. Утро. Индивидуальная работа.	1. Познакомить с краткой биографией Н.Н. Хохрякова и иллюстратора Ю. А. Васнецова и их творчеством: иллюстрациями и картинами (репродукциями). 2. Вызвать интерес к знаменитым людям, чувство гордости и уважения.	Выставка книг, картины.	
1. Рассказ воспитателя «Знаменитые люди Вятки» Занятие.	<i>Февраль</i> 1. Познакомить со знаменитыми людьми Вятки: архитекторы – А.Л. Витберг, А.Е. Тимофеев, певец – Ф.И. Шаляпин, художники – В.М. и А.М. Васнецовы. 2. Воспитывать любовь к Вятскому краю, людям, чувство гордости за свой город. 3. Активизировать словарь детей названиями профессий: композитор, архитектор, писатель и фамилиями знаменитых людей.	Портреты, фотографии.	
2. «Разговор о шедеврах г. Кирова» Утро. Индивидуальная работа.	1. Познакомить детей со значением слова «шедевр», назвать те, которые есть в г. Кирове: ансамбль Трифонова монастыря, Александровский сад, портик Александровского сада, Ротонда, Приказная изба. 2. Учить отличать их от зданий культурного назначения: гостиница «Вятка», ЦУМ, Дворец бракосочетания и др.	Фотографии достопримечательностей и зданий культурного назначения, открытки, иллюстрации.	
3. Конструирование «Архитектурные ансамбли Александровского сада» Занятие.	1. Содействовать развитию коллективных (бригадных) форм сотрудничества конструктивного творчества и взаимодействия между детьми. 2. Упражнять в роли «задумщика» коллективной постройки.	Наборы строителя «Архитектор 1», тематические конструкторы «Архитектура Санкт-Петербурга», «Москва».	
4. «Разбитая картина»	1. Познакомить детей с внешним видом символов г. Кирова и	Мозаика: «Узнай город по	

Творческая развивающая игра.	Кировской области. 2. Создавать различные композиции своего города и узнавать их на полученных картинах.	картинке», «Узнай герб, флаг Кировской области».	
5. Рисование «Памятники нашего города» Занятие.	1. Учить в рисунках изображать памятники г. Кирова. Строить композицию сюжетного рисунка, передавая пропорции. 2. Уметь пользоваться различными изобразительными материалами для воплощения художественного замысла.	Карандаши, акварель, восковые мелки, гуашь, уголь.	
1. Викторина «Наш город» Занятие.	<i>Март</i> 1. Повторить и закрепить знания детей о знаменитых людях, достопримечательностях и зданиях культурного назначения родного города Кирова. 2. Развивать эстетическое восприятие. Расширять словарь детей, развивать связную речь. 3. Воспитывать любовь к родному городу, гордость за труд людей, восхищение их творчеством.	Наборы фотографий о г. Кирове: улицы, здания, парки, портреты знаменитых людей, аудио запись музыкальных произведений П. И. Чайковского и Ф. И. Шаляпина.	1. Участие родителей в подготовке и проведении открытых занятий (подбор иллюстративного и художественного материала)
2. Рассматривание фотографий и открыток о старой Вятке. Посещение мини-музея.	1. Продолжать знакомить детей с видами Старой Вятки: городской театр (Драматический театр), Дом инвалидов и сирот (здание ФСБ РФ), Александровский сад, собор Александра Невского, Земская больница (училище искусств) и т.д. 2. Воспитывать любознательность детей, интерес к истории города Кирова.	Наборы фотографий, открыток (Т. Дедовой). Выставка.	2. Составление рассказов на тему «За что я люблю свой город». 3. Рассказы родителей и родственников о городах Кировской области (кто, откуда родом) с рассматриванием фотографий и иллюстраций.
3. «Сказание о Москве и Вятке». Занятие.	1. Дать детям знания об историческом прошлом столицы нашей Родины – Москвы и Вятского края – города Кирова. Поговорить о науке истории. 2. Воспитывать любовь к родной стране, родному краю, городу.	Карта России, карта Кировской области, ксерокопия изображения Хлыновского Кремля и Московского Кремля.	4. Выставка фотографий «Моя Родина».
4. «Макет города» Дидактическая игра.	1. Учить детей на макете (плане) города Кирова находить улицы, площадь и определять места расположения достопримечательностей, зданий культурного назначения, парков и т.д. 2. Развивать творческие, интеллектуальные способности детей, приобщать к культуре своего города.	Макет г. Кирова и дополнительные атрибуты.	
5. «Беседа о художнике-пейзажисте И. И. Шишкине». Утро, вечер. Индивидуальная работа.	1. Познакомить с автобиографией известного художника-пейзажиста И. И. Шишкина. 2. Вызвать интерес к творчеству нашего земляка, воспитывать гордость за знаменитых людей Вятского края.	Портрет, репродукции картин: «Рожь», «Сосновый бор», «Утро в сосновом бору», «Корабельная роща», «На севере диком».	

6. Экскурсия в Дом-музей Н.Н. Хохрякова.	1. Познакомить с внешним видом здания, его архитектурой и его расположением на ул. Володарского. В музее демонстрируются картины художника, знакомят с бытом и предметами того времени. 2. Воспитывать интерес и чувство гордости за нашего земляка.		
1. Рассматривание открыток с видами памятников. Утро. Индивидуальная работа.	<i>Апрель</i> 1. Уточнить представления о памятниках в г. Кирове: С.М. Кирову, А.С. Грину, В.И. Ленину, А.М. и А.М. Васнецовым. 2. Сформировать представление о работе скульпторов; памятники отражают значимость исторического события или людей, которые стали известны всей стране. 3. Обогащать словарь детей: скульптор, постамент, бюст.	Фотографии, иллюстрации с изображением памятников.	
2. «Составление письма о Родине – г. Киров». Занятие.	1. Учить детей составлять рассказы по памяти о своем городе, подчеркивая достопримечательности, создавая образ города Кирова. 2. Совершенствовать умение рассказывать содержательно, интересно, воспитывать чувство гордости за свой город. 3. Активизировать словарь детей названиями улиц, зданий, памятников.	Фотографии, достопримечательности г. Кирова, памятных мест, зданий, площадей, улиц, план города.	
3. «Рассматривание фотографий с видами памятников в честь героев ВОВ. Утро. Индивидуальная работа.	1. Сформировать у детей знания о том, какие памятники города Кирова отражают события Великой Отечественной Войны: «Кировчане - фронту», «Маршал И. С. Конев», «Воинам - кировчанам, погибшим в годы ВОВ». 2. Способствовать углублению представлений и раскрытию образа воина - защитника, нашего земляка и тружеников тыла. Показать мужество, смелость наших бойцов, вызвать чувство гордости за свой народ. Учить детей чтить память погибших в Великой Отечественной Войне.	Фотографии, картины, иллюстрации, открытки.	
1. «Экскурсии к памятным местам». 2. «Рассказ о человеке, прославившем страну». Занятие.	1. Познакомить детей со знаменитыми людьми Вятского края, города Кирова. Формировать представление о творчестве художников, дымковских мастериц, архитекторов и т.д. 2. Воспитывать гордость за их труд, восхищение их творчеством. Развивать эстетическое восприятие. 3. Обогащать словарь детей названиями профессий, фамилиями, использовать художественное слово.	Портреты знаменитых людей, произведения творчества. ЭЗВ том 6, стр. 71; ЭЗВ том 9, стр. 369. Репродукции картин «Аленушка», «Иван-царевич на сером волке».	

6. «Знатоки музыки». Музыкальная викторина.	1. Ввести детей в мир творчества композиторов: П. И. Чайковского, М. И. Глинки, Н. А. Римского-Корсакова, учить различать жанры музыкальных произведений. 2. Воспитывать эстетический вкус и интерес к их творчеству.	Аудио запись произведений Чайковский: «Подснежники», «Вальс цветов», Марш из балета «Щелкунчик» «Танец феи Драже». Римский-Корсаков: «Полет шмеля», «Марш».- Глинка: «Марш Черномора», «Детская полька».	
7. «Прогулка по улицам города».	1. Пройти по улицам города Кирова, обратить внимание детей на то, что город готовится к празднику «Весны и труда», к празднику «Победы»: убирают улицы, белят деревья, бордюры, реставрируют здания, украшают город плакатами. 2. Воспитывать желание и потребность сделать наш город чистым и красивым.		
1. «Рассказ о знаменитых людях». Утро, вечер. Индивидуальная работа.	<i>Май</i> 1. Уточнить и активизировать знания детей о людях, которые прославили наш город Киров: А.Л. Витберг, А.Е. Тимофеев, О.И. Коновалова, Е.А. Кошкина. 2. Воспитывать чувство уважения и гордости к нашим землякам.	Портреты, иллюстрации, ЭЗВ 6 том, игрушки, открытки.	
2. «Колесо истории – Старая Вятка». Занятие – игра.	1. Выявить и закрепить знание детей об историческом прошлом и настоящем г. Кирова-Вятки. 2. Воспитывать интерес к родному городу, Вятскому краю.	Карта Кировской области, табло, символика, аудио запись, фотографии достопримечательностей и знаменитых людей, фотографии «Старая Вятка»	
3. «Этот День Победы» - праздничный утренник.	1. Формировать у детей конкретные представления о героических защитниках страны в годы ВОВ, показать мужество и гуманизм наших бойцов. 2. Вызвать чувство гордости за Армию, за свою Родину, эмоциональный подъем, эстетические переживания от полученных впечатлений.	Празднично оформленный зал, выставка литературы, орденов, медалей, фотоальбомов, аудио запись с произведениями 0 ВОВ.	
4. Экскурсия к обелиску войнам – кировчанам.	1. Вызвать у детей чувство гордости за наших дедушек и бабушек – близких и родных, победивших в трудной, тяжелой войне с захватчиками. 2. Уметь чтить память тех, кто погиб за Родину, за мирное дет-	Живые цветы.	

	ство детей.		
5. «Беседа о России». Итоговое диагностическое занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать образ России – великой страны с её необъятными просторами в форме напольной (настольной) постройки. 2. Вызвать у детей чувство глубокой гордости и любви к своей Родине, к своему городу Кирову. 3. Обогащать словарь детей географическими названиями рек, озер, городов, гор и т.д., фамилиями, прославляющими наш Вятский край историческими и памятными событиями. 	Различные виды конструкторов напольный, настольный, поделки из бумаги, выполненные оригами, муляжи фруктов, овощей, карта в виде пазлов.	